

2021 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：基于职业能力本位的模块化课程教学评价的探索和实践

成果完成人：白玉荣、张丽君、王文、李美莹、刘怡临

成果完成单位：首都联合职工大学

推荐单位名称及盖章：首都联合职工大学

主管部门：北京市商务局

推荐时间：2021 年 12 月 19 日

成果科类：高等继续教育-14

代码：145202

序号：51837004

成果网址：<http://www.sdld.cn/newsitem/278612529>

编号：

北京市教育委员会制

二〇二一年十二月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2021	校内教学成果评选	一等奖	本校
	2021	一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛智能 会计赛项全国选拔赛	二等奖	一带一路暨金 砖国家技能发 展国际联盟、 教育部中外人 文交流中心、 金砖国家技能 发展与技术创 新大赛组委会
	2021	科云杯第六届全国职业院 校财会职业能力大赛网络 选拔赛	二等奖	中国商业会计 学会
	2018	全国部分省市求实杯财经 专业教师技能基本功比赛	票币计算赛 项一等奖； 信息录入赛 项二等奖； 审计工作底 稿赛项一等 奖指导教师	北京市、天津 市、河北省珠 算心算协会
	2017	北京市首届求实杯财经专 业教师技能基本功比赛	传票算赛项 二等奖；账 表算赛项三 等奖；手工 记账赛项三 等奖	北京市珠算心 算协会
成果起止 时间	开始：2016 年 01 月 01 日 完成：2016 年 12 月 31 日			
主题词	职业能力本位；模块化课程；教学评价			
1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字） 随着首都经济的发展和以现代服务业为主导的产业结构格局的形成，企业对会计人才的能力要求越来越高。从当前社会需求来看，企业对入职财务人员的期望主要包括：业务解读能力、业务核算能力、利用财务工具的能力、协同工作能力及较高的综合素质。而这些要求在我们会计专业课程“一考定终身”这种传统的教学评				

价体系中是无法完全量化或定性评价的。教学评价是教学活动的重要环节，也是调整和改进教学活动过程本身的决策依据。职业教育职业性和应用型的人才培养特征使得传统评价考核模式弊端凸显，职业教育的能力本位特征，要求专业课程的评价应注重对学生职业实践能力的考核，而不仅仅是评价考核理论知识的认知、记忆和掌握程度。

本教学成果针对会计综合实训课程货币资金核算与管理单元教学实践中存在的问题，反思了原有教学评价模式存在的不足，认真学习研究了世界先进职业教育教学改革热门话题和发展方向——能力本位教育相关理念、强调课程教学实用性和能力化的模块化课程教学模式、澳大利亚 TAFE 职教模式下对课堂实施过程及实施后学生学习效果的评估矩阵等内容，对基于相关岗位职业能力的教学评价改革方向作了设想和尝试，初步归纳制定了基于职业能力本位的模块化课程教学评价模式，并不断的在教学实践中进一步完善和总结提炼，以突出职业教育人才培养模式的基本特征，构建适合学生知识、能力、素养要求、符合我校人才培养方案的教学评价模式，促进教学活动的改进和提高。

本教学成果模式可复制可推广，经过近 5 年的持续完善和实践推广，引导着专业课程教师以企业岗位需要为导向，坚持学生主体，将职业能力、职业素养与课堂教学实训操作结合，积极尝试采用多种教学方法进行教学设计和教学实施，采用多元评价主体综合评价学生学习效果。该成果的推广推动了教师教学理念更新，教学内容、方法、评价等方面创新，对我校各专业课程任课教师提升双师素质提出了更高要求，推动了教师教学能力的提升，提高了人才培养质量，提升了专业建设水平，扩大了我校影响力。

本教学成果为专业课程中与实际工作岗位的技能要求结合紧密、政策性强、实务操作性职业特征明显的课程教学实践提供了课改思路。主要解决的教学问题是针对必备的教学活动环节——教学评价进行改革，打破了评价内容上重理论轻技能、评价形式上重分数轻能力、评价时间上重事后轻过程、评价主体上重教师轻多元等传统课程考核模式的弊端。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）通过在评价内容上加强实践技能考核解决教学评价重理论轻技能的问题

在课程教学评价内容上，教学中过多关注基本知识与理论的考核，会导致学生把主要精力放在死记硬背上，不重视知识的运用或举一反三。本成果强化实践技能，注重工作岗位面对的业务实务操作、流程分析等职业能力，使用真实货币资金核算业务的仿真原始凭证图样，考核学生对货币资金相关业务的判断分析能力，要求学生原始凭证进行业务识别、正误审核，会确认、计量相应金额，能依据审核后的原始凭证填制记账凭证，完成日记账簿的登记等实务操作，并树立学习即职业深造的思维，注重遵守实际岗位要求的会计基础工作规范。

（2）通过评价形式的多样化解决教学评价重分数轻能力的问题

在课程教学评价形式上，通过一份试卷来进行的终结式评价，常受到考核时间、空间的限制，疏忽了会计职业环境，无法反映出学生的真实状况，不能全面有效地反馈教学信息。本成果加大课程模拟操作、强化实践展示环节所占成绩的比重，突出平时的课堂参与等形成式、成长式评价，过程性评价成绩根据课前网络学

习、作业、笔记、口试抢答、分组角色扮演业务流程、组间竞赛、找茬纠错、绘制思维导图或业务流程海报、综合实训或小组团队业务案例分析等给出，评价形式多样化。一定程度上能避免学生通过临考抱佛脚来应付考评，能针对技能水平、业务辨析判断能力、应变能力进行评价。

(3) 通过评价时间全程化解决教学评价重事后轻过程的问题

考核与评价是促进学生全面发展的方法和手段，不能只在课程结束时进行，本成果在整个教学活动中形成“过程式”、增值性评价，关注学生的参与和进步，及时诊断、检测出学生学习的症结或不足，以便任课教师及时调整和改进，实时发挥出评价的反馈作用。让学生从简单到深入经历、领悟、内化教学中设置的能力及素养要求，教学过程和实训中改善学生行为、强化学生职业意识、固化学生职业素质、逐步形成职业素养，日积月累逐渐把学生“熏、训”得具有扎实专业基础和实践能力全面。

(4) 通过采用多元化评价主体解决教学评价重教师轻多元的问题

受实践经历所限，单主体评价的视角可能与真实职业岗位要求有或大或小的偏差。本成果把教学评价的主体改为多人多角度，既有教师评价、学生自评这种单主体评价，又有小组互评和企业实践评价，还通过定期组织竞赛，邀请行业企业专家评委参与评价，加强校企合作考评，以赛促学、以赛促教，提高学生顶岗操作能力及团体协作能力。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

(1) 通过对接岗位需求、分析课程标准来构建教学内容

根据货币资金核算与管理岗位真实业务情境下的职业能力要求，结合财务共享服务、会计职业能力成熟度等相关会计职业技能等级证书考评要求，认真分析该部分课程对应的课程标准列示的知识和技能点，将教学内容整合成现金收支业务、银行存款业务、其他货币资金业务三个模块来进行教学实践和教学评价改革尝试。

(2) 建立了基于工作岗位职业能力要求的思政评价要素

对应货币资金核算与管理岗位应有的典型、核心、关键职业能力，对标相关职业技能等级证书考评要求，确定了课程每个模块对应的评价重点及岗位知识、能力点中应有的价值观及思政要素。（表格见附件）

(3) 构建了基于职业能力本位的模块化课程教学评价模式

实践教学过程中，使用了真实货币资金业务情境、高仿真的业务单据、岗位实际工作中的会计业务事项，分模块过程性评价考核学生运用知识解决实际业务的能力，注重了对学生职业实践能力的考核，而不仅仅是评价考核理论知识的认知、记忆和掌握程度。对照“能力标准”进行“证据”的收集，构建了基于能力评估模式的教学评价，从而全面充分地测评学生学习结果，反映学生实际能力。

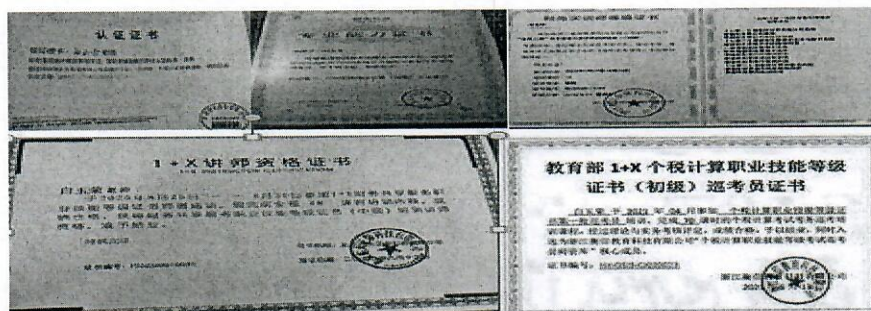
(4) 引入了企业开发的信息化或 1+X 证书实训平台教学资源

教学中先后选用引入了业界比较权威、实训贴近真实业务、紧跟会计税收法规及行业变化更新快速的一些教学资源或平台，比如北京东大正保财务共享技能证书云课堂、掌上高校 app、衡信财刀网、科云云课堂等，这些信息化教学资源平台除实训资源丰富外，还配有题库，使得教学评价更灵活，也很方便地支持了随时评价、阶段评价。很多教学平台还具有自动评分功能，能让学生自己在不断刷错、纠

错中成长提高。为实现由传统的期中、期末考试变为全程化的评价模式提供了有利保障。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）教师队伍实训课程实施能力提高。本成果对专业课程评价方式进行了思考和改革尝试，在日常教学中充分利用研究收集的教育资源，积极在本专业其他课程中推进课堂实践。成果推广以来，团队教师注重自身双师素质的提高，5 人具有实际岗位工作实践经历，4 人有会计师任职资格，2 人具有新道 VBSE 财务共享服务中心实践教学平台主讲级中级认证讲师资格、1 人有新道科技 VBSE 管理会计师初级专业能力证书、1 人有畅捷通 T3 中级认证培训师、4 人有衡信教育税务信息化教学师资《纳税实务课程》实践教学能力高级证书，5 人有财务共享服务职业技能等级证书初中级师资资质，1 人考取了个税计算职业技能等级证书巡考员证书，实训课程实施能力明显提高，在校外师生技能基本功同台比赛、学校教学能力大赛、课程思政教学设计比赛中都有所积累，教师的教学设计能力、课程思政实施能力也得以提升。



（2）学生学科综合素质提升，课堂参与度和岗位实践能力比以往有了很大提高。基于本教学成果的推广，会计专业教师在教学实践中注重教学评价模式改革，积极进行赛证引领、岗课融合、以赛促学、以赛促教等教学尝试，五年来共培养会计专业学生近 500 人，2016 年以来共有学生 81 人次在各级各类专业综合技能大赛及北京市会计职业能力比赛中获得奖项。首联大 2018 级会计班多次代表学校参赛获奖的李兆伦同学参加普通高考取得优异成绩，考入四川轻化工大学。会计专业毕业生毕业 3-5 年很多都快速成长为业务骨干，近 5 年升本或考会计职称、注册会计师证书的 80 余人次，王雪涛、李鑫、秦洁、董欣、王波音等在实习工作岗位上受到了用人单位好评，有效验证了教学效果，展现了我校的育人实践成果和积极向上、勤学笃行的学子风貌。

（3）引导在专业课程教学中注重逐步明晰本专业课程思政的具体要求。课程建设的第一步就是要分析课程特点，定位课程思政目标。本成果的积极尝试和应用，将课程思政渗透融入到课堂，借助于实务操作等课堂活动设计，让学生在业务操作中通过行动体验来逐步潜移默化积累职业素养，形成观念认同，给专业课程教师在课程建设岗课对接知识、挖掘课程思政元素、进行思政活动设计等方面带来了启发。

（4）成果得以推广，产生示范作用。本成果因专业团队学生综合素养明显提升，专业建设教有成效，通过示范课的形式在全校范围推广，对其它专业课程的教学评价改革研究与实践起到了推动作用。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	白玉荣	性别	女
出生年月	1973 年 08 月	最后学历	本科
参加工作时间	2002 年 07 月	高校教龄	19
专业技术职称	讲师、中级会计师	现任党政职务	教研组长
工作单位	首都联合职工大学	联系电话	13811015329
现从事工作及专长	会计专业教学	电子信箱	uibebaby@sina.com
通讯地址	北京市朝阳区来广营水岸南街一号院 国际商务系	邮政编码	100012
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项中职组全国选拔赛二等奖、三等奖，全国决赛三等奖指导教师；第一届衡信杯全国个税计算职业技能大赛中职组二等奖指导教师 2019、2018 北京市职业院校技能大赛中职组会计岗位职业能力赛项二、三等奖指导教师 2018 年获评第 31 届北京市中小学紫禁杯优秀班主任 2018 年全国部分省市求实杯财经专业教师技能基本功比赛票币计算赛项三等奖 2017 年北京市首届求实杯财经专业教师技能基本功比赛 手工记账项目三等奖		
主要贡献	1. 担任教研组长，负责专业教学管理和教科研工作。 2. 负责本成果的总体设计，组织开展工作。 3. 承担教学任务，审定实施方案。 4. 具体负责成果的总结及推广应用。 5. 制定本推荐书，整理材料、上报。 本人签名: 白玉荣 2021 年 12 月 19 日		

第(2)完成人 姓名	张丽君	性别	女
出生年月	1974年12月	最后学历	博士研究生
参加工作时间	2001年07月	高校教龄	5
专业技术职称	副高级	现任党政职务	副校长
工作单位	首都联合职工大学	联系电话	13693181151
现从事工作及专长	教育教学管理	电子信箱	Interner2008@qq.com
通讯地址	北京市朝阳区来广营水岸南街一号院	邮政编码	100012
何时何地受何种 省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 担任学校副校长, 2016年以来负责学校教育教学等工作。 2. 承担本研究和实施的主要领导工作。 3. 协助负责本成果的总体设计, 协助组织开展工作。 4. 领导制定实施方案, 审阅和修订推荐书。 5. 协助负责成果的总结及推广应用。 本人签名: 张丽君 2021年12月19日		

第(3)完成人姓名	王文	性别	女
出生年月	1988年02月	最后学历	本科
参加工作时间	2010年07月	高校教龄	1
专业技术职称	助讲、中级会计师	现任党政职务	无
工作单位	首都联合职工大学	联系电话	13488675130
现从事工作及专长	会计专业教学	电子信箱	228023650@qq.com
通讯地址	北京市朝阳区来广营水岸南街一号院国际商务系	邮政编码	100012
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 承担会计专业课程教学和教科研工作。 2. 参与本课程职业能力的分析及思政点设置等讨论。 3. 协助本成果的教学实践，参与推荐书的制定。 4. 参与本成果的推广应用。 本人签名：王文 2021年12月19日		

第(4)完成人姓名	李美莹	性别	女
出生年月	1980年01月	最后学历	本科
参加工作时间	2002年07月	高校教龄	9
专业技术职称	讲师、中级会计师	现任党政职务	无
工作单位	首都联合职工大学	联系电话	13426288389
现从事工作及专长	会计专业教学	电子信箱	limy1980@126.com
通讯地址	北京市朝阳区来广营水岸南街一号院国际商务系	邮政编码	100012
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛智能会计赛项中职组全国选拔赛二等奖、三等奖，全国决赛三等奖指导教师 2021科云杯第六届全国职业院校中职组财会职业能力大赛获二等奖、三等奖 2018年全国部分省市求实杯财金专业教师技能基本功比赛票币计算赛项一等奖，个人贷款信息录入二等奖 2017年北京市首届求实杯财经专业教师技能基本功比赛传票算项目二等奖，账表算三等奖		
主要贡献	1. 承担会计专业课程教学和教科研工作。 2. 参与本课程职业能力的分析讨论。 3. 参与本成果推荐书的制定。 4. 参与本成果的实践检测及推广应用。 本人签名:  2021年12月19日		

第(5)完成人姓名	刘怡临	性别	女
出生年月	1993年12月	最后学历	研究生
参加工作时间	2015年07月	高校教龄	4
专业技术职称	助理讲师	现任党政职务	无
工作单位	首都联合职工大学	联系电话	13810968023
现从事工作及专长	会计专业教学	电子信箱	362540717@qq.com
通讯地址	北京市朝阳区来广营水岸南街一号院国际商务系	邮政编码	100012
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年全国部分省市“求实杯”财金专业教师技能基本比赛，荣获个人贷款信息录入二等奖 2021年第六届科云杯中职组财会职业能力大赛中荣获二等奖三等奖优秀指导教师		
主要贡献	1. 承担会计专业课程教学和教科研工作。 2. 协助开展本研究。 3. 协助实施方案的制定，协助修改推荐书。 4. 参与成果的总结和推广应用。		

本人签名: 
 2021年12月19日

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	首都联合职工大学	主管部门	北京市商务局
联系人	杨松柏	联系电话	13810884753
传真	010-64129931	电子信箱	zx@sdld.cn
通讯地址	北京市朝阳区来广营 水岸南街一号院	邮政编码	100012
主要贡献	本单位是本成果研究制定和具体实施单位，主要贡献有： 一、 高度重视，党委领导 学校高度重视此项工作，学校领导多次研究，教育教学管理人员、教师、企业人员等积极参与，邀请行业、企业、教育专家提出建议，推动此项工作顺利开展。 二、 完善制度，激发活力 为推进本成果，学校修订了教学质量监控制度、教师管理制度等，完善了教师培养工作方案，提高教师参与积极性，发挥教师主观能动作用，提高工作效率。 三、 全力保障，加强宣传 学校专门设立资金保障本成果工作开展，通过集中培训、召开会议、座谈交流等方式，加强宣传教育，确保全校全员熟悉此成果和要求，推进工作顺利开展。  单位盖章: 2021年12月22日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	本成果符合党和国家教育方针政策，培育和践行社会主义核心价值观，项目成员不存在政治上问题、无违法违纪情形或师德师风问题。本成果在基于职业能力本位的模块化课程教学评价方面进行思考和探索，在理论、实践等方面有所创新，取得良好实效。经过学校研究、专家评审，认为具有推广价值，同意推荐。  推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章） 2021年12月22日
初 评 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日

评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审专家委员会主任签字： 年 月 日
审 定 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审委员会主任签字： 年 月 日